**Hotspot als Gruppenarbeit.** (Quellen auf Finnisch) Kimmo Karttunen 11.10.2022 Seite 1

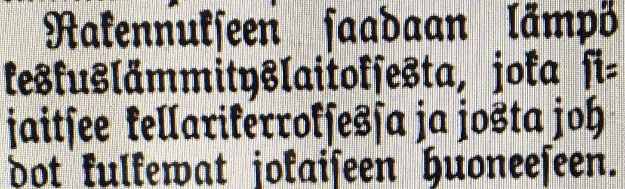
**Ehemalige Mädchenschule, Joensuu**

1. **Geschichte** [Joensuun tyttölyseo – Wikipedia](https://fi.wikipedia.org/wiki/Joensuun_tytt%C3%B6lyseo)

**Perioden**

**1865-1904**

**1904-1913**

1. ****Anfangs war die Mädchenschule schwedisch-sprachig. Und das in einem fast 100%ig finnisch-sprachigen Teil des Landes.

Zu erörtern: Warum war die Schule **schwedisch-sprachig?**

1. **Hintergründe der Schülerinnen**

[b5df176091958d29f8a12e6f99ea7296.pdf (vaarakirjastot.fi)](http://digikoivikko.vaarakirjastot.fi/files/original/b5df176091958d29f8a12e6f99ea7296.pdf)

Woher kamen die Schüler?

Ökonomische Hintergründe?

Mit 11-17 Jahren ein Zimmer mieten. Wie, warum? (Siehe s. 2)

1. **Das neue Schulgebäude ab 1913**

[Tyttökoulun tonttikiista kesti vuosia - heili.fi](https://www.heili.fi/uutiset/item/8645-tyttokoulun-tontti-kiista-kesti-vuosia)

Schwierigkeiten am Anfang?

Architekt?

1. **Bericht von dem Gebäude** aus der Zeitung *Karjalatar* am 14.8.1913. (Teilweise als Kopie angeschlossen, Seite 2.)

**Schrift des Ausschnittes: Fraktur**

Die Zeile 3 im Text (Foto oben) hat das Wort kellarikerrokse**ss**a (im Kelleretage) Welche Zeichen hat Fraktur statt **ss**? Warum?

1. **Ein Stück Text in Fraktur, Seite 2.**

**Haustechnik**: Was war damals neu in diesem Gebäude?

Alles funktionierte in den ersten Jahren noch nicht. Warum?

Wer hat die Wasser- und Abwasserleitungen gebaut? Ist der Name bekannt?

1. Zu welchem Zweck war das **Nebengebäude** im Foto oben ursprünglich? (Merke: Baujahr 1913!)

Was ist von dem Nebengebäude **heute** geworden? Adresse: *Rantakatu 32, 80100 Joensuu*

1. Wofür wurde das Schulgebäude während des 2. Weltkrieges gebraucht?

Siehe: [Sotapolku.fi - 22. Sotasairaala Joensuu](https://www.sotapolku.fi/sotapolut/22.-sotasairaala-joensuu/)

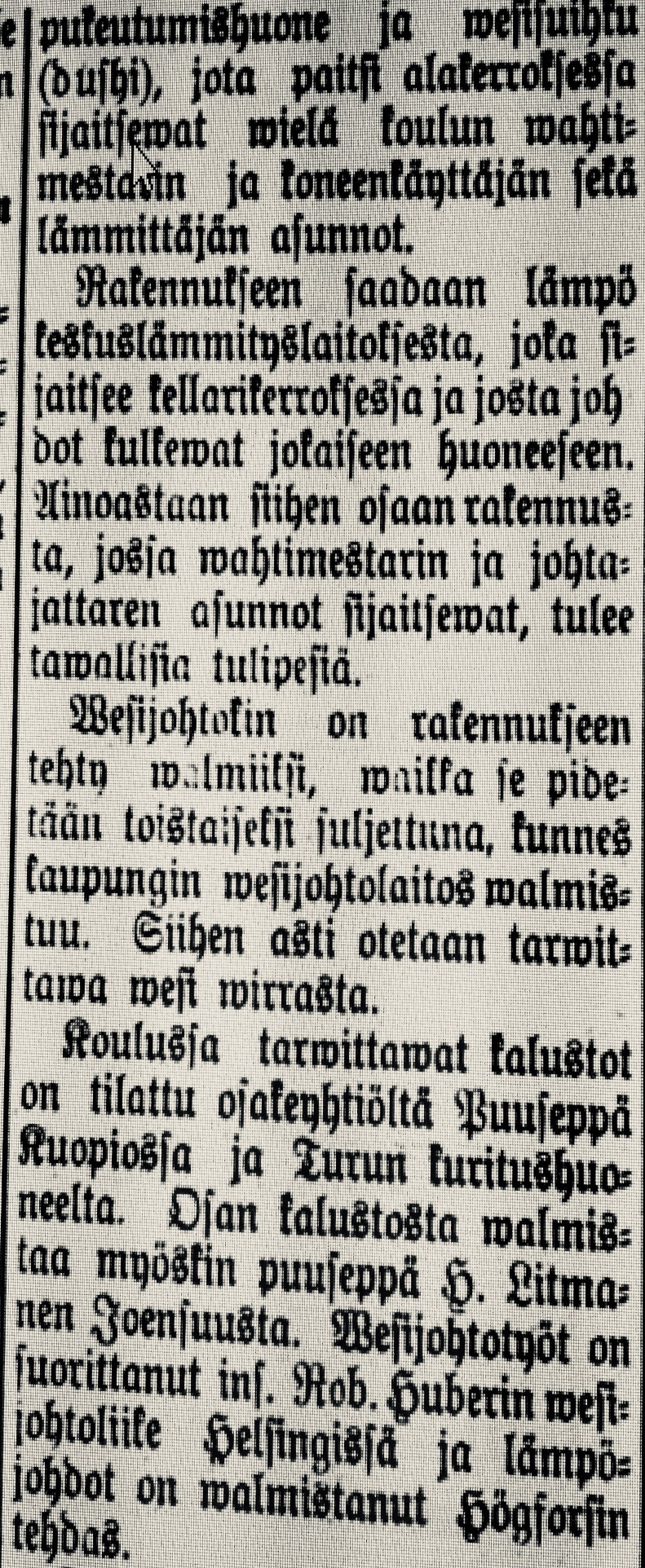
Die Quelle für 9-12: <https://joensuunlyseoseura.fi/historia/>

1. **Wo studierten die Mädchen ab 1956?**
2. **Die letzten Jahre der Mädchenschule?**
3. **Was hat die Vereinigung der Mädchenschule und**

**Jungenschule in 1974 sehr leicht gemacht?**

1. **Vorurteile bei der Vereinigung der zwei Schulen?**

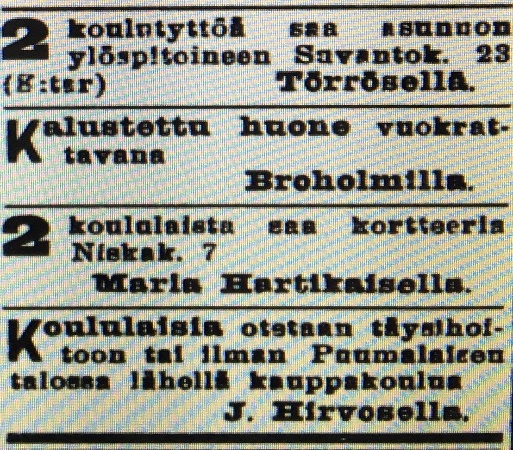
Teil des Artikels ”Tyttökoulun uutta taloa katsomassa”

[14.08.1913 Karjalatar no 91 - Digitaaliset aineistot - Kansalliskirjasto](https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1247723?page=2&marc=true)

Seite 2

**Rakennukseen saadaan lämpö keskuslämmityslaitoksesta, joka si-jaitsee kellarikerroksessa ja josta joh-dot kulkevat jokaiseen huoneeseen.**

„Kortteeri“ Quartier [30.08.1913 Karjalan Sanomat no 98 - Digitaaliset aineistot - Kansalliskirjasto](https://digi.kansalliskirjasto.fi/sanomalehti/binding/1246480?page=1)



**Didaktischer Hintergrund Seite 3**

**Didaktisierung eines Hotspots als Gruppenarbeit:**

**Thema: Ehemalige Mädchenschule in Joensuu.**

**Fach: Geschichte, Sprache der Lernenden: Finnisch.**

**Material: 12 kleine Aufgaben basierend auf den gleichnamigen Hotspot.**

**Dem Lehrer steht der fertige Hotspot zur Verfügung als Hilfe. Die Fragen des**

**Arbeitsblattes enthalten viele Links und Anregungen, um die Arbeit in die**

**gewünschte Richtung zu lenken.**

**Der Lehrer teilt die 12 Aufgaben der Arbeitsgruppe digital aus. Die TN arbeiten**

**alleine oder in kleinen Gruppen mit Computern um die Antworten auf die Fragen zu**

**finden und um einen entsprechenden Text zu verfassen und passende Fotos zu**

**finden.**

**Zeitaufwand: 45 Minuten Vorbereitung, teilweise kann zu Hause gearbeitet**

**werden.**

**Auswertung: in der nächsten Stunde werden die Resultate vorgestellt**

**(entweder mit PC und Beamer oder durch die Verfasser)**

**Präsentation Zeitaufwand: ca 45-75 Minuten**

**Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler sollen sich Objekten in ihrer eigenen**

**Stadt durch Recherche der historischen Wurzeln annähern.**

**Sie sollen anhand alter Dokumente, die sie an vorgegebenen Stellen**

**finden können, feststellen, dass beispielsweise Gebäude in ihrer Stadt**

**eine Geschichte haben, von der sie nichts ahnen.**

**Sie sollen lernen, Quellen und Dokumente in einen Zusammenhang zu**

**bringen und üben, ihre Ergebnisse in einem anschaulichen Vortrag**

**darzustellen.**

**Effekte: Schüler lernen etwas über „früher“**

**Schüler erleben eine Begegnung mit alten Quellen, mit Archiven, mit**

**alter Sprache und alter Schrift, sie tauchen ein in Vergangenheit, in**

**Tradition und Geschichte.**

**Sie begreifen Zusammenhänge und entdecken Wurzeln.**